Приложение № 1
к содержательному разделу Основнойобразовательной программы
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 15Советского района Волгограда»

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «29» 08 2016 г. Руководитель МО _____ Кабалина А.А. (Ф.И.О.)	Принята на Педагогическом совете гимназии Протокол № 1 от «30» 08 2016 г. Председатель Педагогического совета _____ Е.Ю.Ляпина	Утверждена приказом МОУ гимназии №15 № 01-10/317 от 01.09.16 г. Директор МОУ гимназии № 15 _____ Е.Ю.Ляпина

.

Рабочая программа
«Русский язык» (базовый уровень)
(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование
(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО)

срок освоения – 5 лет
(наименование учебного предмета/курса)

Составлена на основе требований ФГОС ООО (утв. Минобрнауки РФ пр. N 1897 от 17.12.2010г., последующими изменениями и дополнениями); примерной ООП ООО (утв. ФУМО, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) ; линии учебно-методических комплексов (УМК) по русскому языку (базовый уровень) В.В.Бабайцева. М.:Дрофа:2016).

Разработчики/составители программы

Комиссарова Ирина Юрьевна
(ФИО учителя, составившего программу)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне на уровне основного общего образования

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

− владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

− владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

− владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

− адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

− участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

− создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

− анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

− использовать знание алфавита при поиске информации;

− различать значимые и незначимые единицы языка;

− проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

− классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

− членить слова на слоги и правильно их переносить;

− определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

− опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

− проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

− проводить лексический анализ слова;

− опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

− опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

− проводить морфологический анализ слова;

− применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

− опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

− анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

− находить грамматическую основу предложения;

− распознавать главные и второстепенные члены предложения;

− опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

− проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

− соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

− опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

− опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

− использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

− анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

− оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

− опознавать различные выразительные средства языка;

− писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

− осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

− участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

− характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

− использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

− самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

− самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям ФГОС, однако обучение безопасному поведению на улицах и дорогах является приоритетным направлением в воспитании обучающихся МОУ гимназии № 15, поэтому содержание учебного предмета «Русский язык» дополнено темами по правилам дорожного движения.

В рамках реализации Региональной инновационной площадки «Центр инновационного опыта учащихся как форма сопровождения способных и одарённых детей» в содержание учебного предмета «Русский язык» внесены дополнения, позволяющие раскрыть творческий потенциал ребёнка (Банк творческих заданий и темы проектных работ по предмету прилагаются).

Согласно учебному плану МОУ гимназии № 15 Рабочая программа по русскому языку на базовом уровне для 5 - 9 классов предусматривает обучение в объеме 714 часов: 5 класс – 170 часов(5 часов в неделю),6 класс – 204 часа (6 часов в неделю), 7 класс – 136 часов (4 часа в неделю), 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официальноделового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка

(нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения

бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография.Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация.Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

III. Тематическое планирование

5 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности учащихся
Введение	2	**Осознавать** роль языка в жизни человека, важность умений общаться. **Овладевать** понятием «текст», определять признаки текста. **Устанавливать** принадлежность текста к определенному типу речи. **Делить** текст на смысловые части. **Осуществлять** информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. **Создавать** текст в письменной форме. **Овладевать** приемами работы со схемой.
Орфография	8	**Овладевать** основными понятиями орфографии. **Применять** на практике письма разные способы проверки правописания слов. **Использовать** орфографический словарь.
Морфология и орфография	28	**Овладевать** основными понятиями морфологии. **Осознавать (понимать)** особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. **Распознать** самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. **Группировать** слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации. **Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени

		существительного, его синтаксическую роль. **Распознавать** существительные мужского, женского и среднего рода. **Овладевать** сведениями о существительных общего рода и **опознавать** их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. **Группировать** имена существительные по заданным признакам. **Выполнять** морфологический разбор имён существительных. Правильно **употреблять** в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. **Создавать** устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. **Совершенствовать** навыки изучающего чтения; **анализировать** содержание текста, **передавать** его с помощью плана, **определять** его тему и принадлежность к определённому функционально-смысловому типу, устно **пересказывать** текст. **Овладевать** умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. **Определять**родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи). **Получать**сведения о происхождении терминов падеж и склонение. **Классифицировать**языковой материал по заданным признакам**.** **Применять** орфографические изученные правила в практике письма. **Извлекать** информацию из таблицы и **применять** её при склонении существительных на -ия, ие, ий. **Находить**нарушения орфографических норм и **исправлять**ошибочные написания. **Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. **Группировать** имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. **Различать** полную и краткую форму качественных прилагательных, **определять** синтаксическую роль прилагательных в полной и краткой формах. **Употреблять**краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. **Выполнять**морфологический разбор прилагательного. **Получать** сведения об истории появления кратких прилагательных в языке. **Наблюдать** за употреблением прилагательных в художественных текстах, **получать** представление об эпитете, **употреблять** эпитеты в речи. **Совершенствовать**навыки изучающего и поискового/просмотрового чтения.

		Анализироватьсодержание и языковое оформление текста. Подробно **пересказывать** текст в устной и письменной форме. **Прогнозировать**содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т. п., **создавать**собственный текст по заданному началу и окончанию. **Анализировать**орфографический материал, **сопоставлять** написания слов с изучаемыми орфограммами, **делать** выводы. **Осваивать**содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие; не с именами прилагательными) и алгоритмы их использования. **Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, **определять** синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. **Извлекать**информацию об особенностях имён числительных разных разрядов из схемы, **использовать**эту информацию в монологическом высказывании на лингвистическую тему. **Отличать**имена числительные от слов других частей речи со значением количества. **Выполнять** морфологический разбор числительного. **Читать** текст, **анализировать** его содержание и языковое оформление. Правильно **употреблять**имена числительные в устной и письменной речи. **Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений. **Получать**представление о роли местоимений в речи, о происхождении личного местоимения я. **Выполнять** морфологический разбор личных местоимений. **Употреблять** личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. **Наблюдать** за употреблением глаголов в речи, **сопоставлять**тексты и **определять** роль глаголов в повествовательных текстах. **Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, **определять**его синтаксическую функцию. **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. **Наблюдать** за употреблением инфинитива в составе составного глагольного сказуемого. **Создавать**устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого. **Определять** время глагола. **Группировать** слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего,

		будущего. **Определять** тип спряжения глаголов. **Группировать** глаголы по типу спряжения. На конкретном примере **получать** представление о разноспрягаемых глаголах. **Выполнять**морфологический разбор глагола. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. **Осваивать** содержание орфографического правила и алгоритм его использования. **Анализировать** содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, **определять** тип речи текстов, **делать** выводы об особенностях употребления временных форм глагола в текстах различных функционально-смысловых типов. **Создавать** устные высказывания по сюжетным картинкам, ключевым словам и словосочетаниям, по заданному началу, правильно употребляя изучаемые формы глагола, **писать** небольшое сочинение на заданную тему. **Овладевать** нормативным произношением глаголов в форме прошедшего времени. **Получать**сведения об истории употребления в русском речевом этикете местоимений ты и вы **Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, **определять** его синтаксическую функцию. **Опознавать** наречия. **Применять** на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий, ь после шипящих на конце наречий. **Составлять** устный рассказ в соответствии с коммуникативной задачей, используя наречия. **Получать**сведения о происхождении термина наречие, об истории написания без ь слов уж, замуж, невтерпёж **Различать** предлоги и союзы. Правильно **употреблять** предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. **Анализировать** предложения, **классифицировать** их в зависимости от того, что соединяют союзы (однородные члены предложения или части сложного предложения). **Анализировать** языковой материал, представленный в форме схемы, **создавать** схемы по заданному образцу. **Применять** изученные орфографические правила в практике письма. **Анализировать** языковой материал по изучаемой теме, **сопоставлять** его по заданным признакам, **обобщать** наблюдения и **делать** выводы.

Синтаксис и пунктуация	44	**Овладевать** основными понятиями синтаксиса. **Анализировать** языковой материал, **различать**словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободные словосочетания и фразеологизмы. **Анализировать, сопоставлять** словосочетания и слова с предлогами. **Распознавать (выделять)** словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. **Определять** виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; **находить** нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, **группировать и моделировать** их по заданным признакам. **Выявлять**основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. **Определять**границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. **Овладеватьк**раткими сведениями об истории письма. **Соотноситьс**хемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам, в составе текста. **Анализировать и характеризовать** интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; **сопоставлять** их структурные и смысловые особенности. **Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), **употреблять** их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. **Овладевать** сведениями об отличительных особенностях интонации повествовательного предложения. **Опознавать (находить)** грамматическую основу двусоставного и односоставного предложений, **определять** особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. **Наблюдать**за особенностями употребления односоставных предложений в художественном тексте. **Распознавать**главные и второстепенные члены предложения. **Овладеватьс**ведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого; **определять** способы выражения грамматической основы. **Анализировать** языковой материал, **делать**выводы об употреблении тире между главными членами предложения. **Применять**на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. **Овладевать** сведениями об истории знаков препинания (тире).

		Сопоставлятьраспространённые и нераспространённые предложения. **Овладевать** сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. **Определять** виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. **Устанавливать** и графически **обозначать** смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения. **Распространять**предложения второстепенными членами. **Находить** определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделять их графически. **Восстанавливать** деформированный текст. **Создавать** устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. **Анализировать и характеризовать** синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. **Осознавать (понимать)** условия однородности членов предложения. **Анализировать, характеризовать, моделировать и использовать** в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, с несколькими рядами однородных членов. **Составлять**схемы однородных членов предложения, **соотносить** схемы однородных членов и предложения с соответствующим расположением однородных членов. **Соблюдать** правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах в практике письма. **Производить** синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. **Анализировать и оценивать** уместность той или иной формы обращения в различных ситуациях общения. **Наблюдать** за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. **Выполнять** синтаксический разбор простого осложнённого предложения. **Опознавать** основные способы передачи чужой речи. **Анализировать и характеризовать** синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно **интонировать**предложения с прямой речью. **Моделировать** предложения с прямой речью и **использовать** их в письменных высказываниях. **Преобразовывать**сложные предложения в предложения с прямой речью. Правильно **ставить**знаки препинания в предложениях с прямой речью в практике письма. **Получать** сведения об истории знаков препинания (кавычки). **Опознавать**сложные предложения, правильно **ставить**знаки препинания в них. **Анализировать** предложения, **классифицировать** их по структуре (простые, сложные).

		Составлятьпредложения из данных фрагментов. **Обнаруживать** ошибки в строении сложных предложений и исправляют их. **Выполнять** синтаксический разбор сложного предложения. **Передавать** информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; **осуществлять** поиск информации в соответствии с учебной задачей и **интерпретировать и представлять** её в устной или письменной форме. **Совершенствовать**навыки изучающего чтения. **Анализировать** тексты, проводить их смысловой и речеведческий анализ, **сравнивать** по заданным параметрам синтаксические особенности учебно-научных и художественных текстов. **Составлять** план текстов, **выписывать**ключевые слова, устно **пересказывать**тексты. **Работать**в паре и группе, предварительно **определять**цели, последовательность действий в совместной деятельности, **договариваться** о распределении обязанностей. **Овладевать** фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов. **Выполнять** тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. **Овладевать** практическими навыками поискового/просмотрового чтения, **анализировать и оценивать** собственную учебную деятельность.
Понятие о литературном языке.	3	**Осознавать** роль языка в жизни человека, важность умений общаться. **Получать** представление о языке как знаковой системе, о лингвистике, как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. **Анализировать и характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. **Передавать** содержание текста в устной форме; **создавать** устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение; в соответствии с коммуникативной задачей **создавать** текст в письменной форме.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	22	**Овладевать** основными понятиями фонетики. **Получать** сведения о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики. **Осознавать (понимать)** смыслоразличительную функцию звука. **Сопоставлять и анализировать** звуковой и буквенный состав языка. **Использовать** знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. **Распознавать** гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие; парные и непарные по твердости/мягкости, звонкости/глухости звуки.

		Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. **Анализировать и характеризовать** отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слов, звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. **Проводить** фонетический анализ слова. **Получать** представления об орфограмме. **Овладевать** основными нормами литературного произношения и ударения (на практическом уровне). **Знакомиться** с этимологией словарных слов. **Решать** лингвистические задачи. **Выполнять** задания тестового характера. **Выполнять** задания тестового характера, а также другие практические задания по изученной теме. **Овладевать** навыками поискового/просмотрового чтения. **Анализировать и оценивать** собственную учебную деятельность.
Морфемика. Словообразование. Орфография.	51	**Овладевать** основными понятиями морфемики и словообразования. **Осознавать** морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. **Понимать** роль морфем в процессах формо- и словообразования. **Опознавать** морфемы и **членить**слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. **Характеризовать** морфемный состав слова. **Уточнять** лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. **Использовать** морфемный словарь. **Применять** знания по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. **Выполнять** задания тестового характера, а также другие практические задания по изученной теме. **Овладевать** навыками поискового/просмотрового чтения. **Анализировать и оценивать** собственную учебную деятельность.
Лексикология. Фразеология	28	**Овладевать** основными понятиями лексикологии. **Получать** сведения о происхождении некоторых терминов. **Понимать** роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство,

		смежность объектов или признаков). **Понимать** общие принципы классификации словарного состава русского языка. **Объяснять** лексическое значение слов различными способами. **Устанавливать** смысловые и стилистические различия синонимов. **Овладевать** сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. **Анализировать** языковой материал, **определять** принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. **Классифицировать**слова по их стилистической окраске. **Наблюдать** за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. **Расширять**представления об отличии устной речи от письменной. **Получать** представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. **Использовать** толковые словари при выполнении упражнений. **Различать** однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. **Осваивать** сведения об обозначении переносного значения слова в словарной статье. **Употреблять** слова в переносном значении в речи при создании устных и письменных высказываний. **Редактировать** текст (находить и исправлять нарушения лексической сочетаемости слов). **Группировать**слова по тематическим группам. **Опознавать** синонимы; **устанавливать** смысловые и стилистические различия синонимов. **Использовать** синонимы в речи. **Овладевать** сведениями об антонимических связях слов. **Опознавать** антонимы, **пользоваться** словарём антонимов, **составлять** антонимические пары слов. **Расширять**представления об антонимах. **Овладевать**сведениями об омонимах и паронимах. **Опознавать** омонимы и паронимы. **Различать** омонимы и многозначные слова, слова-паронимы и **подбирать** паронимы к словам. **Пользоваться**словарями. **Овладевать** практическими умениями нормативного употребления глагольных форм (трудные случаи). **Анализировать** слова с точки зрения правописания, **группировать**их по заданным признакам. **Применять** изученные правила в практике письма. **Получать** сведения о происхождении слов с чередованием звуков, об истории слов с приставками. **Осваивать** сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. **Овладевать** основными понятиями фразеологии.

		Опознавать фразеологические обороты по их правилам. **Различать**свободные сочетания слов и фразеологизмы. **Использовать** фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-синонимами и наоборот **Получать**представление о происхождении крылатых слов. **Опознавать** крылатые слова, уместно **использовать** их в речи. **Овладевать** умениями смыслового и речеведческого анализа текстов (**выявлять** основную мысль, ключевые слова, коммуникативную задачу, **составлять** план; **определять** принадлежность текста к определённому функциональному стилю, типу речи), **анализировать** тексты с точки зрения взаимосвязи их содержания и языкового выражения. **Создавать**устные высказывания на заданную тему, в том числе тексты-рассуждения учебно-научного стиля; **корректировать** собственную разговорную речь. **Пересказывать** текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Описывать** в устной или письменной форме внешность и характер героя прочитанного текста (используя синонимы, антонимы, омонимы). **Создавать** монологическое высказывание (рассказ), используя слова заданной тематической группы. **Создавать** тексты по данному началу в письменной форме (продолжение рассказа, сказки). **Овладевать** практическими умениями поискового просмотрового чтения. **Получать**сведения об этимологии слов для более точного понимания их значений. **Овладевать** фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов. **Выполнять** текстовые задания, а также другие практические задания по изученной теме. **Овладевать** практическими навыками поискового просмотрового чтения, **анализировать и оценивать** собственную учебную деятельность. **Анализировать** орфографический материал, **сопоставлять** написания слов с изучаемыми орфограммами, **делать** выводы. **Осваивать** содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования.
Систематизация и обобщение изученного в 5 классе	18	**Осознавать (понимать)** смыслоразличительную функцию звука. **Сопоставлять и анализировать** звуковой и буквенный состав языка. **Получать** представление о языке как знаковой системе, о лингвистике, как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. **Анализировать** языковой материал, **различать** словосочетания и предложения, словосочетания и

		сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободные словосочетания и фразеологизмы. **Осознавать (понимать)** особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. **Распознать** самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. **Группировать** слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации. **Опознавать** морфемы и **членить** слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. **Характеризовать** морфемный состав слова. **Овладевать** фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов. **Выполнять** текстовые задания, а также другие практические задания по изученной теме. **Овладевать** практическими навыками поискового просмотрового чтения, **анализировать и оценивать** собственную учебную деятельность. **Анализировать** орфографический материал,**сопоставлять**написания слов с изучаемыми орфограммами, **делать** выводы. **Осваивать** содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. **Анализировать и оценивать** собственную учебную деятельность.

6 КЛАСС (204 ЧАСА)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности учащихся
Введение. Повторение изученного в 5 классе	**14**	**Осознавать** роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. **Овладевать** первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи, первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их вне языковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях. **Сравнивать** речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. **Различать** тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты

		художественной литературы. **Овладевать** знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста). **Определять** тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделятьмикротемы текста. **Доказывать** принадлежность последовательности предложений тексту. **Совершенствовать** навыки изучающего чтения. **Анализировать и характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. **Делить** текст на смысловые части, **осуществлять** информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. **Создавать** тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. **Осознавать** важность нормативного произношения для культурного человека. **Соблюдать** в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор и т. д.). **Получать** представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения. **Наблюдать** за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё произношение. **Анализировать и оценивать** с орфоэпической точки зрения речь окружающих. **Использовать** орфоэпический словарь. **Овладевать** сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. **Создавать** устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи). **Готовить** сообщения на заданную тему и **выступать** перед аудиторией сверстников. **Восстанавливать** деформированный текст. **Оценивать** чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.
Грамматика. Морфология	2	**Овладевать**основными понятиями морфологии. **Осознавать** (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического

		значения. **Распознавать** самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. **Анализировать и характеризовать**слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. **Выполнять**тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. **Использовать**приёмы поискового/ просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, **анализировать иоценивать** собственную учебную деятельность
Имя существительное	**24**	**Анализировать** языковой материал по изучаемой теме. **Опознавать** имена существительные по морфологическим признакам. **Характеризовать**постоянные и непостоянные признаки имён существительных. **Овладевать** сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости. **Группировать**существительные по заданным признакам. **Получать** представление о несклоняемых и разносклоняемых именах существительных. **Определять**род несклоняемых существительных. **Наблюдать**за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно **употреблять**несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода. **Распознавать** и правильно **употреблять** существительные общего рода. **Определять** ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и исправлять их. **Анализировать** орфографический материал, сопоставлять написания слов с изучаемыми орфограммами. **Осваивать**содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. **Классифицировать**языковой материал по заданным признакам. **Применять** изученные правила в практике письма. **Выполнять**морфологический разбор имён существительных. **Передавать** информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. Самостоятельно **заполнять** таблицу о словообразовательных суффиксах существительных. **Получать** представление о субстантивации. **Согласовать**сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени. **Выполнять** словообразовательный разбор имён существительных.

		Решать лингвистические задачи. **Совершенствовать**навыки изучающего чтения. **Анализировать** тексты, определять их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливать текст. **Создавать**монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. **Создавать**тексты разных функционально-смысловых типов речи. **Овладевать** фоновыми знаниями, имеющими существенное значение для общекультурного развития и понимания текстов. **Работать** в парах, группах; определять цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач. **Овладевать** фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов. **Выполнять**тестовые задания. **Анализировать** текст, определять его тему, выполнять практические задания по изученной теме. **Использовать** приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. **Анализировать и оценивать**собственную учебную деятельность.
Глагол	51	**Анализировать и характеризовать**обще категориальное значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. **Распознавать**инфинитив и личные формы глагола; приводить соответствующие примеры. **Определять**тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. **Определять** основные способы образования глагола. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. **Анализировать**таблицу и самостоятельно заполнять недостающие позиции. **Группировать** глаголы по способу образования. **Восстанавливать** слова, пропущенные в словообразовательной цепочке. **Анализировать** текст, **определять** специфику использования глаголов настоящего времени в рассказе о событиях прошлого. **Определять** стиль и тип речи текста. **Распознавать** глаголы совершенного и несовершенного вида. **Группировать**глаголы по признаку видовой принадлежности. **Наблюдать** за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах.

		Знакомиться с особенностями выражения видовых значений в древнерусском языке. **Овладевать** понятием видовой пары глаголов. **Определять** способ образования глаголов совершенного вида. **Распознавать и характеризовать**разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. **Группировать** указанные глаголы по заданным признакам, находить основания для их группировки. **Находить и определять**глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употреблять их в речи. **Различать** значения слов типа двигает — движет, брызгает — брызжет и т. п. и правильно употреблять их в речи. **Создавать**устное высказывание о связи вида и времени глагола. Правильно **употреблять**видовременные формы глагола в речи. **Находить о**шибки в употреблении видовременных форм глагола и исправлять их. **Редактировать** предложения. **Анализировать** таблицу, рассказывать о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. **Определять** ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправлять их. **Различать** формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, **рассказывать** о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. **Составлять** связный рассказ на одну из тем, использовать различные способы выражения советов. Правильно **употреблять**при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. **Использовать**в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. **Приводить**свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении. **Распознавать** безличные глаголы. **Группировать**их по заданным признакам. **Опознавать**примеры употребления личных глаголов в безличном значении.

		Проводить морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола. **Осваивать** содержание орфографических правил правописания суффиксов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. **Различать**глаголы с безударными суффиксами -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и глаголы с ударным суффиксом -ва- (которые данному правилу не подчиняются). **Применять** изученные орфографические правила в практике письма. **Решать**лингвистические задачи. **Анализировать** образцы устной и письменной речи, соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. **Понимать** основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух. **Создавать**устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями, ситуациями и сферами (учебно-научная, социально-культурная, бытовая) общения. **Писать**сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактировать ученическое сочинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий. **Создавать** устные монологические высказывания на лингвистические темы. **Передавать**информацию, представленную в виде схем и таблиц, в форме связного текста. **Совершенствовать**навыки изучающего чтения. **Анализировать**тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах глагольных форм и категорий. **Овладевать** сведениями об этимологии терминов спряжение, наклонение глагола. **Овладевать** фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. **Выполнять**тестовые и другие практические задания по изученной теме. **Использовать**приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
Имя прилагательное	31	**Анализировать**учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делать выводы о грамматических признаках прилагательных. **Характеризовать** постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. **Сопоставлять** грамматические признаки прилагательных и существительных, определять их различия, своё мнение подтверждают примерами. **Восстанавливать** деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме.

		Правильно **употреблять**имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. **Группировать** слова по признаку слитного и раздельного написания с не. **Получать**представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. **Образовывать**формы степеней сравнения имён прилагательных. **Различать** и **опознавать** сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. **Образовывать** формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно **употреблять** имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. **Исправлять** ошибки в употреблении степеней сравнения. **Анализировать** прилагательные, группируют их по разрядам. **Опознавать** качественные прилагательные и характеризовать их признаки. **Группировать**качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске. **Опознавать** относительные прилагательные и группировать их по заданным признакам. **Наблюдать** за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах. **Образовывать** притяжательные прилагательные от существительных. **Опознавать**притяжательные прилагательные, характеризовать их признаки. **Определять** основания для группировки притяжательных прилагательных. **Знакомиться** с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. **Выполнять**морфемный разбор притяжательных прилагательных. **Выполнять** морфологический разбор прилагательных. **Определять**способы словообразования имён прилагательных. **Группировать** имена прилагательные в соответствии со способом их образования. **Анализировать** орфографический материал, сопоставлять написания слов с изучаемыми орфограммами. Самостоятельно **формулировать**орфографическое правило о написании букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. **Группировать** прилагательные по признаку правописания н и нн в суффиксах. **Осваивать** содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. **Применять**изученные орфографические правила в практике письма.

		Различать суффиксы прилагательных -к- и -ск-. **Образовывать** прилагательные от существительных. **Выполнять** морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных. **Применять** в практике письма правила правописания сложных прилагательных. **Решать** лингвистические задачи. **Совершенствовать** навыки изучающего и поискового чтения. **Анализировать** текст, определять его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. **Создавать**монологическое высказывание по заданному началу, на заданную тему. **Прогнозировать** тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. **Озаглавливать** текст, сжато передавать его содержание. **Восстанавливать**деформированный текст. **Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. **Анализировать** тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них. **Получать** представление о структурных особенностях текста-описания. **Наблюдать**за использованием имён прилагательных в художественных и научных текстах. **Создавать** тексты – описания предметов и явлений окружающего мира. **Знакомиться** с этимологией слов для более точного понимания текстов. **Работать**в парах и группах, определяют цель работы, планировать последовательность действий, обсуждать результаты работы. **Решать** лингвистические задачи. **Овладевать** фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания текстов. **Выполнять** тестовые и другие практические задания по изученной теме. **Использовать** приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность
Имя числительное	17	**Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. **Отличать** имена числительные от слов других частей речи со значением количества. **Распознавать** простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие

		примеры. **Распознавать** количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. **Анализировать** таблицу, обосновывать названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, **рассказывать** о правилах написания ь в числительных. Правильно **изменять** по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. **Группировать** имена числительные по заданным морфологическим признакам. **Распознавать** разряды количественных имён числительных. Правильно **употреблять** числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. **Определять** синтаксическую роль числительных. **Исправлять**ошибочное употребление числительных. **Выполнять** морфологический разбор числительных. **Решать**лингвистические задачи. **Создавать** устные и письменные высказывания различных функциональносмысловых типов речи на социальнокультурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. **Передавать**информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста. **Совершенствовать**навыки изучающего чтения. **Анализировать** тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них имён числительных. **Овладевать**сведениями об истории слов, обозначающих число. **Использовать**приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность
Наречие Слова категории состояния	26	**Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. **Опознавать** наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. **Подбирать** синонимы и антонимы к наречиям. **Определять** разряд наречий. **Опознавать** формы сравнительной степени наречий.

		Различать формы степеней сравнения прилагательных и наречий. **Анализировать** предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий. **Получать** дополнительные сведения о местоимённых наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий. **Выполнять** морфологический разбор наречий. **Анализировать** языковой материал, самостоятельно формулировать правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и нн в наречиях на -о(-е). **Различать** наречия и краткие причастия. **Образовывать** наречия по заданным моделям. **Формулировать** правило написания о или а на конце наречий. **Различать** наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. **Анализировать** информацию, представленную в таблице, и формулировать правило о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. **Пользоваться** орфографическим словарём. **Различать** наречия и существительные с предлогами. **Анализировать** информацию, представленную в схеме, и формулируют правило об употреблении ь после шипящих в словах различных частей речи. **Создавать** устное монологическое высказывание на заданную тему. **Анализировать** текст, определять речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливать текст, определять его стиль и тип речи. **Определять** роль наречий в тексте. **Писать** подробное и сжатое изложение. **Создавать** сочинение на заданную тему. **Овладевать** фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов. **Выполнять** тестовые и другие задания по изученной теме. **Использовать** приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.
Местоимение	25	**Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. **Сопоставлятьи соотносить** местоимения с другими частями речи.

		Распознавать местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. **Группировать** местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно **употреблять** в речи местоимения разных разрядов. **Употреблять** личные местоимения для связи предложений и частей текста, использовать личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. **Распознавать** ошибки в употреблении местоимения себя и исправлять их. **Осваивать** содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. **Применять** изученные орфографические правила в практике письма. **Решать** лингвистические задачи. **Создавать** устные и письменные высказывания различных функциональносмысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки, иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. **Анализировать**тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них местоимений разных разрядов. **Овладевать** навыками написания сжатого изложения. Сжато **передавать**содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме. **Знакомиться** с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения. **Выполнять** тестовые и другие практические задания по изученной теме. **Использовать** приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность
Повторение изученного в 6 классе	12	**Осознавать** роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. **Овладевать** основными понятиями морфологии. **Осознавать** (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. **Распознавать** самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. **Анализировать и характеризовать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.

		Выполнять тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. **Использовать** приёмы поискового/ просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, **анализировать иоценивать** собственную учебную деятельность.

7 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности учащихся
Введение. Повторение изученного в 6 классе	11	**Получать**элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка. **Овладевать**сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков. **Получать**представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. **Осознавать**роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширять знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их. **Овладевать** различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. **Анализировать** образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями общения. **Характеризовать** коммуникативные цели говорящего. **Сравнивать**образцы диалогической и монологической речи. **Осуществлять**осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. **Готовить**выступление в виде презентации на заданную тему. **Получать** сведения о несловесных средствах общения. **Анализировать**языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делают выводы. **Получать**представление о речевом этикете. **Передавать**информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. **Анализировать** этикетные слова и выражения, группировать их по заданным признакам.

		Составлятьсинонимические ряды этикетных слов. **Анализировать** высказывания, исправлять в них нарушения правил речевого этикета. **Писать**сочинение-рассуждение на заданную тему. **Анализировать** языковой материал по заданной теме. **Определять**речевую задачу текста, а также тему, текст по ключевым словам и словосочетаниям. **Устанавливать** принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. **Сравнивать** речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. **Создавать** устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. **Передавать** информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывать о различиях разговорной и книжной речи. **Передавать**содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. **Сравнивать** тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов). **Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. Определять языковые средства связи предложений и частей текста. **Получать** представление о стратегии ознакомительного, изучающего, поискового/просмотрового способа(вида) чтения.
Причастие	39	**Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. **Анализировать** словосочетания, определять, по какому принципу их можно сгруппировать. **Анализировать** пары слов, определять разницу в их значениях, группировать пары слов по заданным признакам. **Опознавать**причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. **Заменять** словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. **Подбирать** антонимы к причастиям. **Заменять** в тексте обороты со словом который на словосочетания с причастием. **Передавать**информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.

		Распознаватьграмматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно **употреблять** причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глаголасказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. **Получать**дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке. **Опознавать** причастные обороты в предложениях, правильно знаки препинания при причастном обороте. **Исправлять**ошибки в употреблении причастных оборотов. **Опознавать** действительные и страдательные причастия. **Распознавать** полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно **ставить**ударения в кратких причастиях, использовать словари. К причастиям настоящего времени **подбирать** однокоренные причастия прошедшего времени. **Записывать**цепочки слов по образцу. **Анализировать**языковой материал, устанавливать зависимость написания гласного перед -н-(-нн-) от того, на что оканчивается глагол. **Дополнять** текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени. **Различать**полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. **Заменять** отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками. **Выполнять** морфологический разбор причастий, используя материалы наблюдений, самостоятельно формулировать правило правописания не с причастиями. **Использовать** алгоритм применения правила правописания не с причастиями. **Анализировать** языковой материал и самостоятельно формулировать правило написания ё и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий. **Выполнять** морфемный разбор причастий. **Анализировать** текст, определять его стиль и тип речи. **Определять**тему и основную мысль текста, озаглавливать его. **Определять** основную информацию текста. **Пересказывать**текст подробно и сжато. **Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ,

		преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. **Готовить**сообщение на заданную тему. **Создавать**устные и письменные тексты по заданному началу. **Овладевать**фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. **Выполнять**тестовые задания. **Использовать**приёмы по- искового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
Деепричастие	19	**Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. **Опознавать**деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. **Различать**деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. **Писать** сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. **Восстанавливать** фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. **Редактировать**предложения, работают в парах. **Получать**представление о грамматической ошибке. **Передавать**информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулировать правило правописания не с деепричастиями. **Группировать** слова и предложения по заданным признакам. **Проводить** морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. **Проводить** наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте. **Анализировать**языковой материал по изучаемой теме, определять тип речи и композицию текста. **Определять**тип рассуждения в текстах из различных учебников. **Создавать** тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме. **Получать**дополнительные сведения о прямых и косвенных доказательствах. **Создавать** рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт.

		Выполнятьморфологический разбор деепричастия. **Анализировать** текст, определять роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливать текст. **Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. **Создавать**тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. **Писать**сочинение-рассуждение на заданную тему. **Пересказывать**текст подробно и сжато. **Овладевать** фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов. **Выполнять** тестовые и другие задания по изученной теме. **Использовать** приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность
Предлог	13	**Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. **Группировать**словосочетания в зависимости от значения предлогов. **Группировать**предлоги по заданным признакам. Самостоятельно **определять,** по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. **Составлять** текст, используя данные предложно-падежные сочетания. **Получать** представление о грамматических омонимах. **Анализировать** информацию, представленную в таблице, передавать её в виде связного текста учебно-научного стиля. **Различать**простые и составные предлоги. **Объяснять** правописание предлогов. **Представлять** правила правописания предлогов в виде таблицы. **Получать** представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. **Анализировать** высказывания, определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке. **Выполнять** устный и письменный морфологический разбор предлога. **Моделировать**предложения по заданным схемам. **Анализировать** тексты, определять стиль и тип речи текстов, озаглавливать и пересказывать их. **Овладевать** фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания

		содержания текста. **Выполнять**тестовые и другие задания по изученной теме. **Использовать**приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
Союз	14	**Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. **Различать** союзы по грамматическому значению и по структуре. **Опознавать**сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. **Различать** сочинительные союзы по значению. **Составлять**линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. **Моделировать**предложения по заданным схемам. **Анализировать**информацию, представленную в таблицах, и передавать её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). **Различать** союзы и союзные слова. Самостоятельно **формулировать** правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. **Представлять** материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. **Выполнять**морфологический разбор союза. **Анализировать**текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации. **Определять** основную мысль текста. **Создавать** устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. **Овладевать** фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполнять тестовые и другие задания по изученной теме. **Использовать**приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
Частица	19	**Анализировать**языковой материал по изучаемой теме. **Делать**выводы о роли частиц в предложениях. **Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.

		Получать представление о формообразующих и смысловых частицах. **Опознавать** частицы в текстах. **Группировать** частицы по заданным признакам. **Создавать**текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал. **Распознавать**союз и и частицу и. **Объяснять** слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис. **Анализировать**информацию, представленную в таблицах, и формулировать правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни. **Получать** дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц. **Анализировать** текст, определять его основную мысль, тему, стиль и тип речи. **Создавать** устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. **Выполнять**тестовые и другие задания по изученной теме. **Использовать**приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
Междометие	10	**Анализировать** языковой материал по изучаемой теме. **Делать** выводы о роли междометий в предложениях. **Получать** представление о междометиях. **Опознавать**междометия в текстах. **Группировать**междометия по заданным признакам. **Создавать** текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал.
Повторение изученного в 7 классе	11	**Наблюдать** за использованием в текстах самостоятельных и служебных частей речи. **Проводить**речеведческий анализ текста. **Передавать** содержание текста подробно и сжато. **Овладевать** фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. **Решать** лингвистические задачи

8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности учащихся
Введение. Повторение	11	**Овладевать**сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. **Анализировать и оценивать** устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения

изученного в 5-7 классах		коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. **Употреблять** языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения. **Оценивать** правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. **Решать** лингвистические задачи. **Осознавать** основные признаки текста. **Определять** тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. **Устанавливать**принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. **Анализировать и характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. **Делить** текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. **Создавать**тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Овладевать** знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). **Определять и анализировать** виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. **Создавать и редактировать** собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста. **Проводить** речеведческий анализ текста. **Владеть**навыками различных видов чтения. **Создавать** собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка. **Передавать** содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. **Создавать**устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). **Передавать**информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. **Овладевать** фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания

		содержания текста.
Синтаксис и пунктуация	11	**Осознавать (понимать)** взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. **Повторять** основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. **Распознавать, анализировать, характеризовать, моделировать и употреблять** в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену. **Распознавать (выделять)** словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. **Группировать и моделировать** словосочетания по заданным признакам. **Моделировать и употреблять** в речи синонимические по значению словосочетания. **Анализировать и характеризовать** словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. **Осуществлять** выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. **Распознавать** виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. **Анализировать и характеризовать** интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. **Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять их в речевой практике. **Опознавать (находить)** грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, осложнённой структуры. **Употреблять** синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Проводить** речеведческий анализ текстов. Совершенствовать навыки владения различными видами чтения. **Создавать** собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка в устной и письменной форме. **Передавать** содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. **Создавать** устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).

		Передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. **Преобразовывать** текстовый материал в схемы и таблицы. **Овладевать** фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. **Решать** лингвистические задачи.
Простое двусоставное предложение	31	**Распознавать** главные и второстепенные члены предложения. **Определять** способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. **Анализировать и характеризовать** синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно **согласовывать** глагол- сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. **Определять** виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно **согласовывать** определение с определяемым словом. **Разграничивать и сопоставлять** предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. **Наблюдать** за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. **Разграничивать** двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. **Опознавать** прямой и обратный порядок слов в предложении. **Анализировать и характеризовать** структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. **Моделировать и употреблять** в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. **Наблюдать** за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в текстах различных стилей и жанров **Различать** тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. **Устанавливать** принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка по экстралингвистическим и лингвистическим признакам. **Создавать** устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. **Получать** представление о внеязыковых и языковых особенностях публицистических текстов разных жанров (статья, интервью, очерк).

		Анализировать тексты разных жанров письменной разновидности книжной публицистической речи, определять их внеязыковые и языковые особенности. **Сопоставлять и сравнивать** тексты публицистического стиля, принадлежащие к письменной разновидности книжной речи, с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. **Использовать** различные виды чтения в соответствии с поставленной целью. **Получать** представление об основных особенностях публичной речи, этапах подготовки публичного выступления, композиционных частях публичной речи. **Овладевать** различными видами аудирования. **Анализировать и оценивать** особенности устной публичной речи. **Выступать** перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле. **Исправлять** речевые недостатки, редактировать собственный текст. **Передавать** содержание прослушанного текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме. **Создавать** устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). **Овладевать** фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. **Решать** лингвистические задачи.
Односоставные предложения	14	**Опознавать** односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. **Сопоставлять** разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. **Анализировать и характеризовать** виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. **Моделировать** односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. **Наблюдать** за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках. **Проводить** речеведческий анализ текста. **Создавать** сочинения на заданную тему.

		Передавать содержание текста подробно и сжато. **Писать** сочинение по данному началу. **Овладевать** фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. **Решать** лингвистические задачи
Простое осложненное предложение	11	**Опознавать** предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры. **Осознавать (понимать)** условия однородности членов предложения. **Опознавать** и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). **Различать и сопоставлять** однородные и неоднородные определения. **Производить** выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. **Анализировать и характеризовать** предложения с однородными членами предложения. **Моделировать и использовать** в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. **Наблюдать** за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. **Проводить** речеведческий анализ текста. **Создавать** сочинения на заданную тему, по данному началу. **Передавать** содержание текста подробно и сжато. **Овладевать** фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. **Решать** лингвистические задачи.
Предложения с обособленными членами	18	**Понимать** сущность обособления, общие условия обособления. **Опознавать** и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). **Сопоставлять** обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. **Моделировать и использовать** в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно **конструировать** предложения с деепричастными оборотами.

		Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочёты. **Анализировать и характеризовать** предложения с обособленными членами предложения разных видов. **Наблюдать** за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. **Использовать** разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. **Применять** синтаксические знания и умения в практике правописания. **Проводить** речеведческий анализ текста. **Создавать** сочинения на заданную тему. **Передавать** содержание текста подробно и сжато. **Писать** сочинение по данному началу. **Овладевать** фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития. **Решать** лингвистические задачи.
Предложения с вводными словами, обращениями	6	**Понимать (осознавать)** основные функции обращения. **Опознавать** и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. **Моделировать и употреблять** в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. **Анализировать и оценивать** уместность той или иной формы обращения. **Наблюдать** за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. **Понимать (осознавать)** функции вводных конструкций в речи. **Опознавать** и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. **Распознавать** группы вводных слов и предложений по значению. **Группировать** вводные конструкции по заданным признакам. **Сопоставлять** предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. **Моделировать и использовать** в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. **Использовать** вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. **Анализировать и характеризовать** грамматические и семантические особенности предложения с

		вводными конструкциями. **Наблюдать** за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы. **Проводить** речеведческий анализ текста. **Создавать** сочинения на заданную тему. **Передавать** содержание текста подробно и сжато. **Писать** сочинение по данному началу. **Овладевать** фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. **Решать** лингвистические задачи. **Получать** представление об экстралингвистических и языковых особенностях научного стиля. **Распознавать** тексты научного стиля, его подстилей. **Устанавливать** принадлежность текста к научному стилю по выявленным внеязыковым и языковым особенностям. **Выявлять** способы изложения информации в текстах учебно-научного и научно-популярного подстилей научного стиля речи. **Сравнивать** тексты научного стиля и его подстилей с текстами других функциональных разновидностей языка. **Использовать** различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) текстов учебно-научного, научно-информативного, научно-справочного, научно-популярного подстилей. **Получать** представление об основных особенностях письменных и устных жанров научной речи. **Создавать** устные и письменные тексты учебно-научного (отзыв, тезисы и конспект как вторичные тексты, небольшое сообщение/доклад/презентация проекта, устный ответ), научно-справочного (словарная статья, статья в справочнике) подстилей. **Выступать** перед аудиторией сверстников с небольшим докладом, сообщением, комментировать компьютерные слайды в процессе презентации проекта. **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Оценивать** чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой правильности. **Использовать** различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) текстов учебно-научного, научно-популярного подстилей.

		Проводить речеведческий анализ текста. **Создавать** сочинения на заданную тему. **Передавать** содержание текста подробно и сжато. **Писать** сочинение по данному началу. **Решать** лингвистические задачи. **Овладевать** фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.

9 КЛАСС (102 ЧАСОВ)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности учащихся
Введение. Повторение изученного в 5-8 классах	16	**Различать** формы функционирования современного русского языка. **Анализировать** речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. **Определять** различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. **Устанавливать** принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализировать и характеризовать официально-деловые тексты. **Овладевать** жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. **Оценивать** чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам официально-делового стиля. **Исправлять** речевые недостатки, редактировать собственный текст. **Осознавать** красоту, богатство, выразительность русского языка. **Анализировать и характеризовать** художественные тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. **Знать** основные изобразительные средства русского языка, анализируют тексты с точки зрения использования в них основных изобразительно-выразительных средств, используют в собственной речевой практике. **Овладевать** различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. **Передавать** в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

		Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. **Осуществлять** информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. **Писать** неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления. **Отбирать и систематизировать** материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. **Проводить** речеведческий анализ текста. **Создавать** сочинения на заданную тему. **Передавать** содержание текста подробно и сжато, пишут сочинения.
Сложносочиненное предложение	13	**Понимать** смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений. **Моделировать** сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употребляют их в речи. **Анализировать и характеризовать** синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. **Оценивать** правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений. **Осваивать** содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные пунктуационные нормы в письменной речи. **Наблюдать** за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте. **Проводить** речеведческий анализ текста. **Создавать** сочинения на заданную тему. **Передавать** содержание текста подробно и сжато. **Писать** сочинение по данному началу. **Овладевать** фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. **Решать** лингвистические задачи
Сложноподчиненное предложение	33	**Определять (находить)** главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. **Понимать** смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими

		придаточными частями. **Разграничивать** союзы и союзные слова. **Распознавать и разграничивать** виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени; места; причины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). **Моделировать** по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. **Анализировать и характеризовать** синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. **Оценивать** правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчинённых предложений. **Наблюдать** за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. **Осваивать** содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные пунктуационные нормы в письменной речи. **Проводить** речеведческий анализ текста. **Создавать** сочинения на заданную тему. **Передавать** содержание текста подробно и сжато, пишут сочинение. **Овладевать** фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. **Решать** лингвистические задачи
Бессоюзное сложное предложение	15	**Определять** смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации. **Моделировать и употреблять** в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, использовать синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. **Анализировать и характеризовать** синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. **Наблюдать** за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.

		Осваивать содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные пунктуационные нормы в письменной речи. **Проводить** речеведческий анализ текста. **Создавать** сочинения на заданную тему. **Передавать** содержание текста подробно и сжато. **Овладевать** фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. **Решать** лингвистические задачи.
Предложения с разными видами связи	4	**Опознавать** сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы. **Определять** смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. **Моделировать** по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. **Осваивать** содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные пунктуационные нормы в письменной речи. **Анализировать и характеризовать** синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. **Наблюдать** за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи. **Проводить** речеведческий анализ текста. **Создавать** сочинения на заданную тему. **Передавать** содержание текста подробно и сжато. **Овладевать** фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. **Решать** лингвистические задачи
Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи	9	**Опознавать** основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно **интонировать** предложения с прямой и косвенной речью. **Моделировать** предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. **Анализировать и характеризовать** синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. **Осваивать** содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

		Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. **Проводить** речеведческий анализ текста. **Писать** сочинение по данному началу. **Создавать** сочинения на заданную тему. **Передавать** содержание текста подробно и сжато. **Решать** лингвистические задачи. **Овладевать** фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	12	**Наблюдать** за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи. **Проводить** речеведческий анализ текста. **Создавать** сочинения на заданную тему. **Передавать** содержание текста подробно и сжато. **Овладевать** фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. **Решать** лингвистические задачи